



Universidad de
La Sabana

GUIA PARA EL DOCENTE.

Elaborado por: Sofía Cajicá Velandia; lauracajve@unisabana.edu.co

Bajo licencia Creative commons- atribución- No comercial.

Temática a trabajar	Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.
Dirigido a	Estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural La Fuente de Tocancipá (Cundinamarca), la cual comprende estudiantes desde primero de primaria, hasta grado undécimo. Programa de divulgación científica Eureka que se transmite en la emisora comunitaria de la vereda La Fuente de Tocancipá.
Tiempo estimado para la actividad	1 sesión, es decir, 40 minutos.
Resultado previsto de aprendizaje	Al finalizar la sesión los estudiantes identificarán las acciones que previenen un embarazo y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, especialmente en adolescentes. (Ministerio de educación Nacional, 2004)
Competencias desarrollar	a Teniendo en cuenta las competencias planteadas por el (Ministerio de educación Nacional, 2004), se trabajarán las siguientes: ▪ Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. ▪ Busco información en diferentes fuentes. ▪ Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. ▪ Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. ▪ Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.
Habilidades desarrollar	a De acuerdo con el (Ministerio de educación Nacional, 2004), se harán énfasis en las siguientes habilidades: ▪ Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.



Universidad de
La Sabana

GUIA PARA EL DOCENTE.

Elaborado por: Sofía Cajicá Velandia; lauracajve@unisabana.edu.co

Bajo licencia Creative commons- atribución- No comercial.

	▪ Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias. ▪ Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.
Metodología	Para lograr el buen desempeño de los estudiantes frente a la temática, deberán los siguientes conocimientos previos: Sistema reproductor - Proceso de fecundación en seres humanos - Ciclo menstrual. Posterior a ello, el estudiante debe escuchar el podcast las veces que lo requiera para así crear preguntas y lograr el afianzamiento del tema. Posterior a ello, el estudiante seguirá las indicaciones que planteó el profesor para desarrollar las actividades que él propone basadas en los podcast.
Materiales con el que se cuenta	Los materiales que se tendrán en cuenta para desarrollar la actividad serán los 2 podcast, la guía del profesor la cual puede estar sujeta a las modificaciones que se requieran según el contexto al cual se dirija. Además, para la elaboración de los podcast se hizo uso de diversos documentos, los cuales se encontraran referenciados más adelante. Podcast 1: https://youtu.be/YN3J0xhPL68 Podcast 2: https://youtu.be/NcRhC6IU5NI
Recomendaciones	Se recomienda al docente escuchar previamente los podcast con el fin de realizar actividades que permitan a los estudiantes reforzar la temática, competencias y habilidades propuestas. Dichas actividades pueden ser individuales o grupales teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes. Algunas actividades que se pueden llevar a cabo para las actividades pueden ser: ● Debate ● Crear un poster o infografía que permita dar a conocer cada uno de los temas. ● Inventar una historia u actuación donde se evidencie la prevención del embarazo adolescente o de las ETS.



GUIA PARA EL DOCENTE.

Elaborado por: Sofía Cajicá Velandia; lauracajve@unisabana.edu.co

Bajo licencia Creative commons- atribución- No comercial.

Referencias

- CESIDA. (2016). *Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS* (p. 50). CESIDA. <https://www.cesida.org/wp-content/uploads/2013/09/GuiaMetodologiaEducacionSexual.pdf>
- Colombia, G. de. (1377). *Semana Andina. Para la prevención de embarazos en la adolescencia.* 68–70. https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/InfografiaSituacionPEA2017_web.pdf
- Comunión, A. (2018). Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber. *Curso de Actualización Pediatría.*, 201–207. https://www.aepap.org/sites/default/files/201-207_infecciones_transmision_sexual.pdf
- Delgado, M. F., Jaramillo, S., & Falcón, M. (2014). GUÍA DE educación para la salud: PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES PROYECTO. *GUÍA DE Educación Para La Salud: PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES, Universidad de Cuenca*, 1–20. [http://dspace.cedia.org.ec/bitstream/123456789/700/1/Guia de embarazo en adolescentes.pdf%0Ahttp://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/700/1/Guia de embarazo en adolescentes.pdf](http://dspace.cedia.org.ec/bitstream/123456789/700/1/Guia_de_embarazo_en_adolescentes.pdf%0Ahttp://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/700/1/Guia_de_embarazo_en_adolescentes.pdf)
- Flores, G. (2016). *INFECCIONES DE TRASMISSION SEXUAL Y.* 13(2244–7662), 138–158. <file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaLaPrevencionDeInfecciones-6219289.pdf>
- González Valcárcel, B., Bolaños Gutiérrez, M. R., & Pupo Ávila, N. L. (2010). Estrategias educativas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en jóvenes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(4), 295–300. <https://doi.org/10.1590/s0864-34662010000400002>
- Ministerio de Educación. (2019). “Prevención del Embarazo Adolescente.” In *Biblioteca Digital*. http://transparencia.guanajuato.gob.mx/bibliotecadigital/mot/Fraccion/DIF/F01_4TO_2019CAJ_ODN27.pdf
- Quintero Paredes, P. P., Castillo Rocubert, N., Roba Lazo, B. del C., Padrón González, O., & Hernández Hierrezuelo, M. E. (2012). Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 16(1), 132–145. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v16n1/rpr15112.pdf>
- Riascos, L. L. C. (2016). Desaciertos en la prevención del embarazo en adolescentes. *Salud Uninorte*, 32(3), 543–551. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v32n3/v32n3a16.pdf>
- Velazquez, K., & Juarez, I. (2016). “*ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL.*” [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66893/2016, CRUZ, JUAREZ, ESTRATEGIAS-split-merge.pdf?sequence=3](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66893/2016_CRUZ_JUAREZ ESTRATEGIAS-split-merge.pdf?sequence=3)
- Von, E., Quijano, L., Paredes, M. C., & Obando, E. (2016). Estrategias educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual. *Revista Médica Sanitas*, 19(4), 198–207. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema_Estrategias_educativas.pdf



Universidad de
La Sabana

GUIA PARA EL DOCENTE.

Elaborado por: Sofía Cajicá Velandia; auracajve@unisabana.edu.co

Bajo licencia Creative commons- atribución- No comercial.

	Ministerio de educación Nacional. (2004). <i>Formar en ciencias: el desafío</i>. 46. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf
--	--

Criterios de evaluación para las actividades:

	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
Participación y creatividad en la actividad propuesta.					
Tener claridad y comprensión de las temáticas trabajadas.					
Formulación de preguntas a lo largo del podcast.					
Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.					
Total					

NOTA: Este material está sujeto a los cambios que el docente quiera darle, además se puede implementar algunas de las actividades propuestas anteriormente o realizar una diferente. Si es necesario los podcast en otro formato por favor comunicarlo al siguiente correo: auracajve@unisabana.edu.co.